Ю. Е. КРИТ
Пинск, ГУО «СШ № 1 г. Пинска»

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Современный образовательный процесс не просто сталкивается с необходимостью практикоориентированности, на сегодняшний день он просто не видит возможности существования без навыков практической деятельности. Биология – наука о различных формах жизни, их строении и разнообразии и нуждается в опоре на практический опыт, как никакая другая. Мы не можем сегодня говорить о биологии живых организмов, не затрагивая экологию, условия обитания, ту естественную среду, которая их непосредственно окружает. Живые организмы – это не вырванные из экосистемы объекты, это ее часть, связующее звено. Только лишь осознав взаимосвязь всего живого на земле, мы сможем прикоснуться к тайнам природы и попытаться их разгадать. И тогда мы станем на шаг ближе к пониманию места человекав окружающем мире, сможем разобраться с теми проблемами и трудностями, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни, мы приблизимся к познанию таких необходимых нам гомеостатических механизмов биосферы [1].

Нет связи с жизнью – нет прочных знаний. Только пример является основой любыхфундаментальных наук. А когда этот пример вызывает желание расширить знания по данному вопросу, это уже результат. Это многогранный, сложный, кропотливый труд педагога и учащегося, требующий огромной подготовки, времени, ресурсов. Но, если это действительно труд, он преодолевает любые трудности и приближает нас к заветной цели.

Обязательным условием нашей с учащимися учебно-исследовательской деятельности является возможность наблюдать за живыми объектами. Во многом этому способствует наличие живого уголка. В нем у нас могут находиться самые разные организмы: лабораторные животные, домашние животные, аквариумные рыбы, ракообразные и рыбы местных водоемов, растительные организмы. На пришкольной территории созданы искусственные гнездовья для птиц и летучих мышей. Многочисленные кормушки, развешенные в непосредственной близости от окон учебных кабинетов, позволяют постигать основы бердвотчинга.

Основные методы изучения живой природы мы постигаем не на страницах учебных пособий, а в реальной жизни. Отдавая предпочтение изучению объектов живой природы в естественных условиях существова-

ния, мы учимся не вмешиваться в естественный ход событий и, видим, соответственно, больше.

Лабораторные мыши позволили нам по-другому взглянуть на проблему шума в школьных помещениях и в окружающей среде. Реакция живых организмов на этот, как нам казалось, привычный элемент нашей жизни заставила задуматься, пересмотреть свои взгляды, сделать соответствующие выводы и принять решения в отношении данной проблемы.

Создание инкубационных лотков для подращивания мальков цихлидоткрыло для нас всю сложность процесса выживания рыб в естественной среде. Сам процесс изготовления инкубаторов, извлечения мальков, искусственная аэрация и их дальнейшее содержание стало отличной возможностью для расширения и углубления знаний.

Наблюдение за поведением, подбор рациона питания, создание укрытий, условий среды приближенных к естественным для узкопалого рака, открыли возможности и перспективы для искусственного разведения и содержания представителей этого класса животных.

Оценка качества воздушной среды школьных помещений стала толчком для попытки определения способов его возможного улучшения и оказалась успешной. Все это вылилось в создание школьного питомника для представителя травянистых многолетников – хлорофитума и экспериментальной площадки для изучения качества воздуха.

Возможность наблюдения за двухцветным кожаном в летних убежищах и пристальное внимание к данному организму позволило осознать всю серьезность проблемы сокращения данных видов живых организмов и их охраны. Общение с хироптерологами, участие в онлайн-лекциях сподвигло к постойке искусственных зимних убежищ на территории школы для этих удивительных млекопитающих и создании памятки с рекомендациями о том, как нужно вести себя при встрече с ними.

Помочь птицам пережить трудный зимний период, а вместе с тем разобраться с их многообразием в условиях городской среды, увидеть то, что обычно ускользало от внимания, познакомиться с многочисленными поклонниками такого захватывающего хобби как бердвотчинг, пройти курсы по его основам – это краткий перечень того, что мы смогли сделать, изучая этот класс животных. На данный момент каждый из участников данного процесса может точно сказать, кто летает вокруг.

Умения и навыки исследовательского поиска в учебной деятельности находят свое отражение и в научной деятельности [2]. Многие из тем, затронутых на учебных занятиях, получили свое продолжение в научно-исследовательских работах. В нашем случае мы не «подтягиваем» материал под тему, тема находит нас сама.

В рамках осуществляемого нами тьюторского сопровождения учащихся школа также тесно сотрудничает с высшими учебными заведениями. В первую очередь это консультирование при подготовке научных работ и, безусловно, отличная база для выполнения лабораторных опытов.

Мы представляем свои работы на многочисленных конференциях, конкурсах, форумах городского, областного, республиканского, международного уровня. Итогом нашего участия являются дипломы различных степеней, опубликованные статьи, снятые и размещенные в различных социальных сетях видеоролики. Наш неподдельный интерес к живой природе открывает для нас двери самых разных экологических общественных организаций, которые в рамках осуществляемой ими деятельности вовлекают учащихся в работу изучения и охраны окружающей среды, тем самым расширяя область интересов и возможностей ребят. Приглашения для участия в различных проектах, конкурсах, акциях, волонтерской деятельности стимулируют познавательную деятельность, повышая собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения. Именно такой процесс можно назвать образовательным и практикоориентированным.

Список использованной литературы

1. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учеб.-метод. пособие / И. И.Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2011. – С. 6 – 76 .

2. Семенов, А. А., Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся биоэкологической направленности / А. А. Семенов, А. С. Яицкий, Л. В. Панфилова, Павловский В. А. – Самарский научный вестник : 2018. Т. 7, № 4 (25). С. 352 – 360.